

FICHE DE POSTE

ENSEIGNANT EN DISPOSITIFS DÉDOUBLÉS GS OU CP OU CE1 EN ÉDUCATION PRIORITAIRE

<u>Poste</u>	<p>« <i>Donner à chacun les mêmes chances de réussir</i> » - Ministère de l'Éducation Nationale</p> <p>« <i>La maîtrise des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter et respecter autrui) est indispensable pour la réussite des élèves</i> ».</p> <p>Le dédoublement des classes de GS, CP et CE1 en éducation prioritaire vise à offrir aux enfants et aux élèves les plus fragiles, un encadrement renforcé pour garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux prédictifs de réussite du parcours scolaire et de formation.</p> <p>La réduction de l'effectif n'étant pas en soi une réponse à la fragilité ou la difficulté scolaire, enseigner efficacement en classe dédoublée de GS, CP ou CE1, en REP ou REP+, c'est mettre en œuvre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un enseignement structuré, explicite et progressif ; - Une plus forte personnalisation des pratiques pédagogiques afin de mieux répondre en classe aux besoins spécifiques de chaque élève. <p>L'organisation privilégiée associe un enseignant, un effectif réduit et un espace spécifique.</p> <p><u>À noter</u> : selon la configuration des locaux, deux enseignants peuvent être amenés à partager un même espace et ainsi, à co-intervenir, voire à co-enseigner. Toutefois, chaque enseignant demeurera le référent et le responsable de son groupe restreint d'élèves.</p> <p>L'exercice à temps partiel sur ce type de fonction n'est pas souhaitable.</p> <p>Enfin, tout au long de l'année scolaire, les dispositifs dédoublés bénéficient d'un accompagnement par l'équipe de circonscription avec laquelle chaque enseignant est donc amené à coopérer.</p>
<u>Compétences et qualités requises</u>	<p><u>Savoirs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enjeux de l'Éducation Prioritaire ; ➤ Processus d'apprentissage et développement de l'enfant ; ➤ Didactique de la lecture-écriture en cycle 2 et du langage oral à l'école maternelle ➤ Didactique des mathématiques en cycle 2 et de la construction du nombre chez le jeune enfant

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'évaluation pour faire progresser les élèves (et créer de la confiance) ➤ Guides ministériels <ul style="list-style-type: none"> • « <i>Pour enseigner la lecture et l'écriture</i> » au CP et au CE1 ; • « <i>Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle</i> » ; • « <i>Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle</i> ». <p><u>Savoir-faire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Donner du sens aux apprentissages – différencier et personnaliser sa pratique de classe – évaluer – réguler – travailler en équipe – coopérer avec les parents et les partenaires de l'école <p><u>Savoir-être :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sens de l'engagement – relationnel – adaptabilité – curiosité intellectuelle
--	--

Contact : Secrétariat de Mme CONDAMIN, IEN PERPIGNAN 2

04 68 66 28 43 / ce.ien66perpignan2@ac-montpellier.fr

Contact : Secrétariat de M. KHEDIMI, IEN PERPIGNAN 1

04 68 66 28 47 / ce.ien66perpignan1@ac-montpellier.fr